PROGETTO

DIDATTICO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

Scuola Primaria - Classe Seconda

Anno Scolastico 2026/2027

---

1. PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Il presente progetto nasce dalla necessità di rispondere in modo personalizzato ed efficace ai diversi ritmi e stili di apprendimento degli alunni della classe seconda della scuola primaria nell'ambito logico-matematico. L'intervento si articola in due percorsi paralleli e sinergici:

- **Attività di Recupero e Consolidamento:** rivolte agli alunni che presentano fragilità nel calcolo a mente/scritto, nella strutturazione del numero e nella risoluzione di semplici problemi aritmetici.
- **Attività di Potenziamento:** rivolte agli alunni che hanno acquisito con sicurezza i prerequisiti e gli obiettivi minimi e necessitano di stimoli complessi per sviluppare il pensiero logico-critico e la risoluzione creativa dei problemi.

2. DESTINATARI E MODALITÀ ORGANIZZATIVE

- ---

Destinatari: Alunni della classe seconda primaria divisi in gruppi di lavoro flessibili (omogenei per livello o eterogenei per il tutoring).

- **Durata complessiva:** per l'intero anno scolastico (1 ora settimanale, il mercoledì, in orario curricolare.)
- **Modalità di lavoro:** Didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo (cooperative learning), tutorship tra pari, gioco didattico.

3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

A. Area Recupero e Consolidamento

- Consolidare la lettura, scrittura e rappresentazione dei numeri naturali fino al 100.
- Padroneggiare le tecniche del calcolo mentale entro il 100 (addizioni e sottrazioni senza e con cambio).
- Comprendere il valore posizionale delle cifre (unità e decine).
- Comprendere il significato dei concetti di addizione, sottrazione e iterazione (avvio alla moltiplicazione).
- Risolvere problemi a una domanda e una operazione con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e materiale concreto.

B. Area Potenziamento

- Sviluppare strategie rapide ed euristiche di calcolo mentale (es. completamento alla decina, raddoppi, calcolo a mente flessibile).
- Padroneggiare il concetto di moltiplicazione (schieramenti, incroci, tabelline come sequenze regolari) e introduzione intuitiva alla divisione (ripartizione e combinatoria).
- Risolvere problemi con dati mancanti, sovrabbondanti, inutili o con più soluzioni possibili (quesiti di tipo INVALSI / Kangaroo).
- Sviluppare il pensiero spaziale e geometrico (individuazione di simmetrie, ingrandimenti, percorsi su reticolo).

4. ARTICOLAZIONE DEI MODULI DIDATTICI

Modulo	Contenuti Recupero	Contenuti Potenziamento
Modulo 1: Numero e Calcolo *(5 Ore)*	• Uso dell'abaco, della linea dei numeri e dei regoli entro il 100. • Esercizi di scomposizione in decine e unità. • Calcolo guidato con il cambio.	• Piramidi numeriche e quadrati magici. • Calcolo mentale veloce e catene di operazioni aperte. • Indovinelli sui numeri e sistemi di numerazione alternativi.
Modulo 2: Moltiplicazione e Problemi *(5 Ore)*	• Moltiplicazione come addizione ripetuta. • Costruzione visiva delle tabelline (2, 3, 4, 5, 10). • Risoluzione guidata di problemi con disegno figurativo.	• Strategie per memorizzare e applicare le tabelline (6, 7, 8, 9). • Problemi a due passaggi o con dati nascosti/inutili. • Logica dei raggruppamenti e ripartizioni (avvio alla divisione).
Modulo 3: Spazio, Relazioni e Logica	• Riconoscimento delle principali	• Simmetrie, tangram e

Modulo	Contenuti Recupero	Contenuti Potenziamento
(5 Ore)	figure piane e solide. ● Orientamento su quadrettatura e percorsi. ● Classificazione con diagrammi semplici (Eulero-Venn).	composizione di figure complesse. ● Problemi di logica figurale e sequenze ritmiche complesse. ● Interpretazione di grafici a barre e tabelle a doppia entrata.

5. METODOLOGIA E STRUMENTI

Metodologia: L'approccio sarà prevalentemente pratico-operativo (*Learning by Doing*). Si utilizzeranno giochi matematici, sfide a squadre, software didattici e schede operative differenziate per livello.
Strumenti e Materiali: Abaco, regoli Cuisenaire, blocchi logici, carte numeriche, tangram, linea del 100, schede personalizzate, LIM/Monitor touch per giochi interattivi (Wordwall, LearningApps).

6. VALUTAZIONE E VERIFICA

La valutazione avverrà attraverso:

- **Verifica d'ingresso:** Scheda di rilevazione dei bisogni per formare i gruppi di lavoro.

- **Valutazione formativa (in itinere):** Osservazione sistematica della partecipazione, dell'autonomia e del clima cooperativo durante i laboratori.
- **Verifica finale:** Somministrazione di prove differenziate (prove di consolidamento per la fascia di recupero e prove con quesiti di logica/Invalsi per il potenziamento).

7. GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ED VALUTAZIONE

Indicatore	Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Calcolo a mente e scritto	Compie errori frequenti anche entro il 20.	Esegue calcoli semplici entro il 100 con supporto di materiale.	Esegue calcoli in modo corretto ed autonomo.	Utilizza strategie rapide e flessibili di calcolo.
Risoluzione dei problemi	Ha difficoltà a comprendere la consegna o il testo.	Risolve problemi semplici guidati dal docente o dalle immagini.	Individua l'operazione corretta e risolve in autonomia.	Risolve problemi complessi, argomentando il procedimento.

Data 05/10/2026

Referente del progetto
Francesca Saghes